

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация проектно-исследовательской деятельности
в начальном образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки: Управление качеством образовательного процесса
в начальной школе

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Буянова И. Б.

канд. пед. наук, М. В. Дубова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 3
от 29.10.2021 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – подготовка магистрантов к организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании.

Задачи дисциплины:

- овладение магистрантами знаниями теоретических основ организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании;
- формирование у магистрантов умений организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников;
- овладение магистрантами методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников;
- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание педагогики уровня бакалавриата.

Изучению дисциплины К.М.05.02 «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.04.01 Основы предметного обучения в начальной школе;

К.М.04.02 Методы и технологии формирования и оценивания универсальных учебных действий младших школьников;

К.М.04.ДВ.01.01 Современные образовательные технологии в начальной школе.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании», включает: 01 Образование и наука.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПК-3. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования.	
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.	знать: - особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - истоки практики проектного обучения; - теоретические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - требования к организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе.	уметь: - организовывать проектно-исследовательскую деятельность младших школьников; - выбирать оптимальные виды и формы организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; - создавать психолого-педагогические условия для включения учащихся начальных классов в проектно-исследовательскую деятельность.
ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.	владеть: - методикой организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; - способами отбора видов и форм организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	134	134
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе:

Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников. Дидактические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании. Технология организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (2 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (2 ч.)

Тема 1. Теоретические основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Исследовательская деятельность как особый вид творческой деятельности. Структура исследовательской деятельности. Способы и приемы исследовательской деятельности. Элементы исследовательской деятельности : методы исследования, наличный экспериментальный материал, интерпретация данных и вытекающие из них выводы. Виды исследовательской деятельности : научно-исследовательская, учебно-исследовательская. Требования, предъявляемые к исследовательской деятельности в начальной школе. Психолого-педагогические условия включения младших школьников в исследовательскую деятельность.

Проектно-исследовательская деятельность в начальной школе : направленность, смысл, содержание, характерные особенности.

Функции учителя при организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Требования, предъявляемые к педагогу-организатору проектно-исследовательской деятельности учащихся.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (4 ч.)

Тема 1. Дидактические основы организации проектно-исследовательской деятельности в начальном образовании (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Исследовательское обучение и исследовательские методы в начальном образовании.

Цель, основные функции, признаки и виды проектно-исследовательского обучения.

2. Уровни практической реализации проектно-исследовательского обучения. Механизм исследовательского обучения.

3. Требования, предъявляемые к реализации проектно-исследовательского обучения.

4. Возможности осуществления проектно-исследовательского обучения в современном начальном образовании.

Тема 2. Технология организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, задачи, принципы построения программы организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.

2. Содержание программы организации проектно-исследовательской деятельности.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Восьмой триместр (134 ч.)

Раздел 1. Теоретико-практические основы проектно-исследовательской деятельности в начальной школе (134 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, со словарями и справочниками, с нормативными документами, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Сформулируйте основные требования, выступающие в качестве ориентиров при разработке модели исследовательского обучения.

2. Разработайте примерную программу организации исследовательской деятельности младших школьников.

3. Предложите собственные задания для развития умений и навыков младших школьников, необходимых для проведения исследовательской работы

4. Разработайте программу экскурсии для младших школьников, целью которой будет решение исследовательских задач.

5. Выпишите из словарей, учебников определения следующих понятий: исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательское обучение, проект, проектная деятельность. Установите взаимосвязь и взаимозависимость между отдельными категориями.

6. Составьте каталог статей периодической печати, в содержании которых представлен опыт по организации и выполнению исследований различных видов.

7. Составьте схему, описывающую действие механизма исследовательского поведения.

8. Напишите сочинение-рассуждение, эпиграфом которого являются слова Ф. А. Дистервега «...плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить».

9. Составьте комплект методик для диагностики исследовательских способностей ребенка.
10. Предложите примерный перечень тем игр-исследований для младших школьников.
11. Предложите собственные способы и приемы дифференциации групповых ролей при организации совместных исследований в начальной школе.
12. Проанализируйте опыт ведущих учителей школ города по организации совместных исследований учащихся начальных классов. Сформулируйте предложения по совершенствованию методики организации совместной исследовательской деятельности младших школьников.
13. Сформулируйте предложения по совершенствованию предложенной методики обучения проведению собственных исследований детей младшего школьного возраста.
14. Предложите методы и средства привлечения внимания детей к исследовательской деятельности.
15. Подготовьте памятку для родителей младших школьников, участвующих в создании исследовательского проекта.
16. Подготовьте рекомендации для учителей, осуществляющих руководство исследовательскими работами учащихся.
17. Дополните предложенный список критериев оценки исследовательских работ учащихся:
- познавательная ценность темы;
 - оригинальность и ценность собранного материала;
 - исследовательское мастерство;
 - структура и логика работы;
 - оригинальность и качество оформления работы;
 - язык и стиль изложения;
 - ответы на вопросы.
18. Подготовьте памятку с примерным планом защиты исследовательской работы учащегося начальных классов.
19. Проведите сопоставительный анализ особенностей организации исследовательской деятельности младших школьников в различных образовательных программах начальной школы.
20. Составьте рецензию на одну из предлагаемых статей:
- Аркадьева, А. В. Исследовательская деятельность младших школьников / А. В. Аркадьева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – №2. – С. 8-11.
- Долгушина, Н. Организация исследовательской деятельности младших школьников / Н. Долгушина // Начальная школа (Первое сентября). – 2006. – №10. – С.8.
- Иванова, О. В. Исследовательская деятельность младших школьников / О. В. Иванова // Начальная школа: плюс До и После. – 2007. – №9. – С. 17-18.
- Корнеева, Н. И. Поисковая работа в начальной школе / Н. И. Корнеева // Начальная школа. – 2006. – № 8. – С. 87-88.
- Кравец, Т. Н. Младшие школьники проводят исследование / Т. Н. Кравец, М. В. Телеганова, С. Спутай // Начальное образование. – 2005. – № 6. – С. 43-46.
- Семенова, Н. А. Исследовательская деятельность учащихся / Н. А. Семенова // Начальная школа. – 2006. – № 2. – С. 45-48.
- Тимофеева, В. Г. Исследовательская работа в начальной школе / В. Г. Тимофеева // Начальная школа. – 2008. – № 2. – С. 9-10.
21. Разработайте проект исследования для младших школьников (направление и тема по выбору студента).
22. Составьте проект игры-исследования для учащихся начальных классов.
23. Подготовьте презентацию на тему : «Метод проектов в истории образования».
24. Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
- Работа с конспектами лекций, работа с электронным учебником, работа со словарями и справочниками, составление плана и тезисов ответа, ознакомление с нормативными документами, подготовка сообщения к выступлению на практическом занятии.

Тематика практических занятий представлена в п. 5.3

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Контроль качества образования	ПК-3
2	Обеспечение качества планируемых результатов образовательного процесса в начальной школе	ПК-3
3	Технологическое обеспечение достижения метапредметных результатов младшими школьниками	ПК-3

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования			
ПК-3.1 Знает: особенности проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования.			
Фрагментарно демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования	Успешно и систематически демонстрирует знание особенностей проектирования образовательного процесса в начальной школе на основе нормативно-методических документов; особенности организации образовательного процесса в начальной школе, методики начального образования
ПК-3.2 Умеет: проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе			

Фрагментарно демонстрирует умение проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует умения проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует умения проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе	Успешно и систематически демонстрирует умения проектировать образовательный процесс в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО и ожиданиями участников образовательного процесса, планировать содержание, способы и формы организации деятельности младших школьников в образовательном процессе
ПК-3.3 Владеет: умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества.			
Фрагментарно демонстрирует владение умениями проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	В целом успешно, но бессистемно использует демонстрирует владение проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует владение проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества	Успешно и систематически демонстрирует владение проектировать образовательную деятельность субъектов образовательного процесса, обеспечивать повышение его качества

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

1. Раскрыть методику защиты итогов исследования и проектирования младших школьников.
2. Раскрыть истоки практики исследовательского обучения.
3. Охарактеризовать этапы становления исследовательского обучения в истории образования.
4. Раскрыть место и роль исследовательского обучения в теории свободного воспитания.
5. Раскрыть сущность исследовательского и проектного обучения в современном образовании.
6. Обосновать психолого-педагогические условия включения учащихся начальных классов в исследовательскую деятельность.
7. Раскрыть особенности структурирования содержания исследовательского обучения.
8. Раскрыть особенности разработки программы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
9. Сформулировать требования к педагогу-организатору исследовательской деятельности младших школьников.
10. Раскрыть сущность и соотношение исследовательских способностей и исследовательских умений младших школьников.
11. Представить особенности диагностики исследовательских способностей детей младшего школьного возраста.
12. Сформулировать основные правила формирования исследовательских способностей младших школьников.
13. Назвать и охарактеризовать виды исследовательских умений и навыков учащихся.
14. Представить методику развития общих исследовательских умений и навыков у школьников.
15. Назвать и охарактеризовать методы и формы организации исследовательской деятельности младших школьников.
16. Охарактеризовать коллективные и индивидуальные формы организации исследовательской деятельности в начальной школе.
17. Раскрыть особенности функционирования класса-лаборатории в современной школе.
18. Охарактеризовать экскурсию как форму организации исследовательской деятельности.
19. Раскрыть методы и приемы активизации исследовательской деятельности младших школьников.
20. Охарактеризовать виды исследований младших школьников.
21. Раскрыть этапность исследовательского поиска ребенка.
22. Раскрыть методику организации исследовательской деятельности младших школьников.
23. Охарактеризовать этапы проведения исследований школьниками.
24. Раскрыть методику организации самостоятельных исследований учащихся.
25. Раскрыть особенности организации совместной исследовательской деятельности младших школьников.

26. Раскрыть сущность проектных технологий в современном начальном образовании.
27. Охарактеризовать исследовательские проекты в начальной школе.
28. Раскрыть особенности мониторинга исследовательской деятельности младших школьников.
29. Раскрыть методику систематизации результатов исследования.
30. Раскрыть методику защиты итогов исследования и проектирования младших школьников.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

2. Талызина, Н. Ф. Усвоение научных понятий в школе : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина, И. А. Володарская, Г. А. Буткин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12106-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446839>

3. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475925>

Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
2. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех
3. <https://eidos.ru/journal/> - Интернет-журнал А. В. Хуторского «Эйдос»
4. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на

аудиторном занятии;

- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Научно-исследовательская лаборатория «Гуманитарные технологии в образовании», №209

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска).

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 7 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.